

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ детским сад № 214  
Протокол № 4 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующим МОУ детский сад № 214  
С.В. Борисенкова  
Приказ № 37 от 4.08 2023 г.



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «31» 08 2023 г. № 2

**Рабочая программа младшей группы  
(с 3 лет до 4 лет)  
МОУ детский сад №214  
на 2023-2024 год**

разработанная на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №214 Кировского района Волгограда»

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО .....	5
2.1. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса .....	5
2.2. Содержание психолого-педагогической работы .....	6
2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы.....	6
2.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры .....	9
II. Содержательный раздел .....	11
1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе.....	11
2. Режим дня .....	15
III. Образовательные области .....	16
1. Образовательная область «Физическое развитие» .....	16
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	29
3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	48
4. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	63
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	87

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МОУ «д/с № 214», ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 3-4 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе ДОУ.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.)

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

• Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

• Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

• Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

#### **Общие сведения о группе:**

На начало учебного года – 13 детей,

Мальчики – 8

Девочки – 5

Детей с первой группой здоровья -

со второй - 13

с третьей - 0.

#### **Сведения о семьях воспитанников**

Полная – 10

Неполная – 3

Многодетная – 4

Неблагополучная – 0

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

РПГ – локальный акт образовательного учреждения и рассчитана на 2023-2024 уч. год.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Цель программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Основные задачи.**

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 6) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- **физическое развитие;**
- **социально - коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

### **2.1. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

## 2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3–4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения,

их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об эмоционально значимых событиях.



Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **2.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование

у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно–образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

#### Расписание образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Младшая группа №5	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.15 2. Физкультура в помещении 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.15 2. Математическое развитие 9.35-9.50	1 Лепка, аппликация 9.00-9.15 2. Физкультура в помещении 9.30.-9.45	1. Музыка 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим миром 9.30 -9.45	1. Рисование 9.00- 9.15 2. Физкультура на прогулке 10.10-10.25	10 занятий

Учебный план					
Направление  Образовательные области	Виды занятий	Первая младшая группа 2-3года  Кол-во часов		Младш ий возраст 3-4 года  Кол-во часов	
		неделя	год	неделя	год
<b>Познавательно-речевое направление</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
-познавательное развитие	-математическое и сенсорное -ознакомление с окружающим миром	0,5 0,5 2	18  36	1  1	36  36
<b>речевое развитие</b>	-развитие речи -ознакомление с художественной литературой -подготовка к обучению грамоте	2	72	0,5  0,5	18  18
<b>Социально-личностное направление</b>					
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное -рисование -лепка -аппликация	2 1 0,5 0,5	72 36 18 18	2 1 0,5 0,5	72 36 18 18
<b>Физическое направление</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
-физическое развитие	-физкультурное	3	108	3	108
Итого		10	360	10	360

### Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий

Возраст детей	Младший возраст
Длительность занятий	15 мин.
Общее кол-во занятий в неделю	10
Общее время в часах	1ч.40 мин.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>ОБЩЕНИЕ</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Начало учебного года 03.09.2022г., окончание учебного года 31.05.2023г.

Продолжительность образовательной деятельности (ОД) для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 1 час 50 минут;

В середине времени, отведенного на ОД проводится физкультурные минутки, перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе  
вторая младшая группа**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз
Аппликация	1 раз
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## 2. Режим дня

### Режим дня в младшей группе (3 – 4 года)

<i>Мероприятия</i>	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15*	При t ниже – 20*
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10 На участке	7.00 – 7.30 на участке 7.30 – 8.10 в группе	7.00 – 8.10 в группе
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15 На участке	8.10 – 8.15 в муз.зале	8.10 – 8.15 в муз.зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35
Игры по выбору детей	8.35- 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва). Возвращение с прогулки.	9.00 – 9.50 на участке	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.20 – 12.00	10.20 – 11.00	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате		11.00 – 11.50	9.50 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.45 – 12.55	12.45 – 12.55	12.45 – 12.55
Подготовка ко сну. Сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность		15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Непосредственно образовательная деятельность, досуги, кружки		15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40 – 17.00	16.00 – 17.00	
Организация двигательной активности			16.00 – 17.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой		17.20 – 18.00	17.00 – 19.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Уход домой.	17.00 – 19.00	18.00 – 19.00	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский № 214 Кировского района Волгограда»

## **III. Образовательные области**

### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)
- 1.2. Целевые ориентиры

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.2. Проектирование образовательного процесса

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Список методической литературы
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

#### Оценка здоровья детей группы (общая численность 13 человек)

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	Плоскостопие	Аллергия	Другое
младшая группа		13	-	-	1	-

В подготовительной группе проводится 3 занятия по физической культуре в неделю продолжительностью до 30 минут в утренние часы. Каждое третье занятие проводится на участке детского сада

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид занятия	Количество часов	
		Неделя	Год
Физическое развитие	физкультурное	3	108

#### Объем учебной нагрузки

Возраст детей	Младший (3-4 лет)
Длительность занятий	15 мин.
Общее количество занятий в неделю	10
Общее время в часах	1ч.50мин

## 1. 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
  - он подвижен, вынослив,
  - владеет основными движениями,
  - может контролировать свои движения и управлять ими;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Физическое развитие включает:*

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:*

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений,
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Раздел	Формы и методы		
	Режимные моменты		
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения в основных движениях:</b>                      -ходьба                      -бег                      -прыжки                      -бросание, ловля, метание                      -ползание и лазание  <b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>  <b>Спортивные игры (городки, баскетбол, футбол, бадминтон)</b>  <b>Ритмические танцевальные движения</b>  <b>Упражнения в построении и перестроении</b>  <b>Передвижение с техническими средствами (упражнения, игры, забавы с санками, катание на самокате, игры на лыжах)</b>  <b>Активный отдых</b></p>	<p><u>Утро:</u> игровые упражнения, подражательные движения; игры с элементами спортивных упражнений.                      Дидактические, спортивные игры. Настольные спортивные игры.  <u>Утренняя гимнастика:</u>                      -классическая                      -тематическая                      -сюжетная                      -игровая                      -музыкально-ритмическая                      -полоса препятствий                      -оздоровительный бег                      Динамическая пауза; двигательная разминка.                      Прогулка:                      Физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры, игры с элементами спортивных упражнений. Игровые (подводящие упражнения); проблемная ситуация. <u>Индивидуальная работа по развитию движений.</u> Подражательные движения. Пешие прогулки за территорию детского сада. Беседа. Мини-викторины. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы о спорте. Составление рассказов. Заучивание стихов, загадок о спорте.                      Вечер: оздоровительная гимнастика после дневного сна; физкультурные упражнения, подражательные движения. Индивидуальная работа по развитию движений. Динамические паузы, динамический час. Игровой час. Проблемные ситуации. Экспериментирование. Составление кроссвордов.</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:                      -традиционные                      -сюжетные                      -игровые тематические                      -круговая тренировка                      -по интересам                      -на основе одного вида движений                      -контрольно-проверочное                      Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. День здоровья. Неделя здоровья. Походы, туристический слёт. Самооценка деятельности на занятии. Проектная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.                      Игры с правилами. Подвижные игры. Оздоровительные игры. Спортивные игры и упражнения.                      Настольно                      – печатные игры. Игровое упражнение. Подражательные движения. Двигательная активность во всех видах деятельности. Исследовательская деятельность.                      Продуктивный вид деятельности.</p>

<b>Режим Питание Закаливание Культурно- гигиенические навыки</b>	Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков. Облегчённая одежда. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказов. Заучивание стихов, пословиц, поговорок. Беседа. Исследовательская деятельность. Закаливающие процедуры. Пример взрослого. Физкультминутки. Динамическая пауза. Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Оздоровительные игры. Артикуляционная гимнастика. Динамический час, игровой час. Проблемные ситуации. Экспериментирование. Проектная деятельность.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Беседы о ЗОЖ. День здоровья. Неделя здоровья. Физкультурно-оздоровительный досуг. Физкультурно-оздоровительный праздник. Туристический слёт. Выставки и конкурсы.	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Настольно-печатные игры. Игры на воздухе с водой. Двигательная активность детей во всех видах деятельности в течение дня. самообслуживание
--	--	---	--

## 2.2. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО (перспективное тематическое планирование). Планирование образовательной нагрузки при работе, по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей младшей группы (3-4 года) в соответствии с СанПиНом.

### Перспективное планирование по физическому развитию

№	Наименование разделов и тем	Количество	Наглядные пособия и	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	2	Стулья, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.23
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах.	2	Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.24
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	2	Мячи на каждого ребёнка	Л.И. Пензулаева Стр.25
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2	2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.	Л.И. Пензулаева Стр.26
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Доска, 2 верёвки, мяч.	Л.И. Пензулаева Стр.28

6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг	2	Обручи, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр.28
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с	2	Мячи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.30
8	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	2	Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.	Л.И. Пензулаева Стр.31
<b>НОЯБРЬ</b>				
9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Ленты, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.33
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.	2	Обручи, мячи, мышонок.	Л.И. Пензулаева Стр.34
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2	Кубики, 2 доски, палочка с комариком.	Л.И. Пензулаева Стр.37
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2	Флажки.2 доски, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.37
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и	2	Кубики, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.39
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.	2	Мячи, 3 скамейки, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.40
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2	Кубики, мячи, 2 дуги.	Л.И. Пензулаева Стр.41
16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2	Стулья, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.42
<b>ЯНВАРЬ</b>				
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	2	Платочки, обручи, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.43
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в	2	Обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.45

19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.	2	Кубики, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.46
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.47
21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	2	Кольца, 6 косичек, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.50
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	2	Обручи, скамейки, мячи, птичка.	Л.И. Пензулаева Стр.51
23	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь	2	Мячи, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр.52
<b>МАРТ</b>				
24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в	2	2 дуги, 2 доски.	Л.И. Пензулаева Стр.53
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между	2	Кубики, доски, верёвка.	Л.И. Пензулаева Стр.55
26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	2	Верёвки, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр.56
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.57
<b>АПРЕЛЬ</b>				
28	Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Обручи, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр.58
29	Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.	Л.И. Пензулаева Стр. 60
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в	2	Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи,	Л.И. Пензулаева Стр.61
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в	2	Мячи. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.62



МАЙ				
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на	2	Обручи, кубики, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.63
33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2	Кольца кольцеброса. Скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр.65
34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	2	Мячи, скамейки.	Л.И. Пензулаева
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	2	Мячи, флажки, скамейки.	Л.И. Пензулаева Стр. 67

### Тематический план по образовательной области «Здоровье»

№	Тема	Содержание культурно – гигиенических умений и навыков	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.	Кол-во часов
<b>1 полугодие</b>				
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.	4
2.	Самообслуживание	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап». Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	5
3.	Личная гигиена	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». Рассматривание и беседа «Дети моют руки». Потешки «Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».	5
<b>2 полугодие</b>				
4.	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользо-	Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» Чтение потешек. Сюжетная игра «Накроем на стол» Чтение Маша обедает».	4

		ваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды		
5.	Самообслуживание	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собраться в гости».	5
6.	Личная гигиена	Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». Чтение «Муравейко», «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». Рассматривание картинок «Девочка чумазая»	5

**Закаливание детей включает систему мероприятий:** элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

#### *Система закаливающих мероприятий*

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>2 младшая группа</i>	
<u>1 Элементы повседневного закаливания</u>	В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей	
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды	
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.	
* сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.	
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20	
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
2. Воздушные ванны:	+15	
* прием детей на воздухе		
* утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
* физкультурные занятия	Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком.	

*прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-22
*свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
*хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
*дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+18
*физические упражнения	Ежедневно
*после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
*гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп

**Режим двигательной активности  
в младшей группе**

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3	Физкультурные занятия	15		15	15	
4	Музыкальные занятия		15			15
5	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
12	Физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
14	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
15	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)					
16	Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)					

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Список методической литературы**

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями

Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:.. – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Синтез, 2011.
	2. Организация деятельности детей на прогулке : вторая младшая группа / авт.-соств. В.Н.Кострыкина, Г.П. Попова. – Изд.2-е – Волгоград : Учитель, 2014. – 200 с.
	3. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет; прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 305 с.
	4. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М.: ООО «ИД РИ-ПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2007. – 186 с
	5. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая/авт.-сост. Е. И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2012.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Спортивный центр	Физическое развитие	- Спортивный инвентарь - Атрибуты для подвижных игр - Наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма. - Массажные коврики и дорожки. - Нестандартное оборудование (из подручного материала: массажёры, мешки для прыжков, мешочки для метания наполненные фасолью и т.д.)
------------------	---------------------	---

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский № 214 Кировского района Волгограда»**

## **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)
- 1.2. Целевые ориентиры

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.2. Проектирование образовательного процесса

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Список методической литературы
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является

уровень развития *моторной координации*.

## 1. 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Содержание образовательной области Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### *Планируемые результаты.*

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

*Цели:* социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи социально-коммуникативного развития:*

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение; Объяснение Наблюдение; Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов,

## 2.2. Проектирование образовательного процесса

### *Предметно-средовая модель.*

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

### **«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей»**

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

*Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:*

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.

Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:*

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:*

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов )

Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад.
	2 неделя	Растения строение, жизненные формы «Овощи и фрукты»
	3 неделя	«Осень. Сезонные изменения в природе»
	4 неделя	Труд взрослых (помощник воспитателя, дворник и т.д.)
Октябрь	1 неделя	Домашние животные и их детёныши
	2 неделя	Рукотворный мир: одежда и обувь
	3 неделя	Обитатели живого уголка ( растения, рыбы)
	4 неделя	Наше здоровье ( личная гигиена, самообслуживание)
Ноябрь	1 неделя	« Рукотворный мир: игрушки»
	2 неделя	Человек строение, рост и развитие, потребности
	3 неделя	«Рукотворный мир : посуда»
	4 неделя	Продукты питания. Труд повара. «Я и моя мама» , «Мои друзья»
Декабрь	1 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»
	2 неделя	«Птицы» (отличительные признаки, строение, потребности)
	3 неделя	«Я и мир вокруг меня»
	4 неделя	«Зимние забавы. Новый год»
Январь	2 неделя	«Мой город. Зима . Зимние забавы»
	3 неделя	«Культура питания» Звери зимой
	4 неделя	«Белоснежная зима»
Февраль	1 неделя	«Сталинградская битва. Безопасность жизнедеятельности
	2 неделя	«Рукотворный мир: мебель»
	3 неделя	Транспорт. Труд водителя
	4 неделя	Животные и растения ближайшего окружения. Масленица». ПДД
Март	1 неделя	Моя семья. «Женский день- 8 марта»
	2 неделя	Неживая природа (вода, воздух). « Чудеса, опыты, эксперименты»
	3 неделя	« Весна. Сезонные изменения в природе».
	4 неделя	«Неделя театра »
Апрель	1 неделя	«Улица. Дорога .Светофор.
	2 неделя	Свойства и качества материалов (дерево, стекло, ткань, бумага и т.д.)
	3 неделя	Насекомые: отличительные признаки, строение, потребности
	4 неделя	Здоровье . Труд врача, медсестры

Май	1 неделя	Предметы домашнего обихода, бытовая техника. «Дедушка- мой герой»
	2 неделя	Неживая природа (песок, глина, камни).
	3 неделя	Растения : отличительные признаки, потребности
	4 неделя	« Я- человек . Мое настроение» .ПДД «Грамотный пешеход»

### Социально - коммуникативное развитие»: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

*Цель:* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### Тематический план по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

№	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Количество часов
<i>1 полугодие</i>				
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасной найди», «подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3
<i>2 полугодие</i>				
4.	Наша планета	Дидактическая игра «Высоко - низко», «так и не так». «Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
5.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1
6.	Ядовитые растения.	Чтение, прослушивание сказок, моделирование ситуаций	Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

### Перспективное планирование по безопасности

Неделя	Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
Первая неделя	1. Развлечение «Светофор» 2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Ширма «Памятка родителям - ПДД».
Вторая неделя	1. Сюжетная игра «Мы пассажиры»	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте;	Консультация «Типичные ошибки

	2.Просмотр видео-фильма «Детям о ПДД» 3.Ежедневные игры	развивать внимание, усидчивость, терпение	детей при переходе
Третья неделя	1.Занятие «Спички – детям не игрушка!» 2.Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете	Советы родителям «Что можно почитать детям?»
Четвертая неделя	1.Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» 2.Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе) 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами	Ширма «Полосатые хищники»
Пятая неделя	1.Чтение произведения «Айболит» (отрывок) 2.Целевая прогулка «Знакомство с улицей» 3.Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.	Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей»

### «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»

*Цели:* Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

*Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

#### Тематический план разделу трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Тема	Методы и приёмы	Форма организации
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
		Хозяйственно – бытовой труд	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
		Труд в природе	Объяснение, показ, практические действия	Совместный труд, беседа, дидактиче-

				ские игры.
--	--	--	--	------------

## Перспективное планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<b>Октябрь</b>	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу.	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- сбор мелкого мусора.</li> <li>- сбор мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- постройка снежной горки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- постройка снежной горки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>-учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, );</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>

- стирка кукольной одежды;	
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<b>Март</b>	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
<b>Апрель</b>	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой;	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Май</b>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>- подметание дорожек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Список методической литературы**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Основная образовательная программа детского сада, составленной на основе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.)

#### **Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы**

Социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
	2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
	3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.
	4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
	5. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
	6. Интернет ресурсы.
	7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М, 2009



### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.) не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

**Оборудование** в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее, содержательно-насыщенно, развивающее; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**«Центр природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

**«Центр игры».** Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская» Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

**«Центр безопасности».** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

**«Центр музыки».** Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

**«Центр театра».** Теневой театр, настольный театр из различных материалов (деревянный, из картона), театр би-ба-бо, маски различных животных. Уголок ряжения.

**«Центр – Родной край».** Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Выставки изделий народных промыслов и ремесел. Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной нашего города.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский № 214 Кировского района Волгограда»**

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)
- 1.2. Целевые ориентиры

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.2. Проектирование образовательного процесса

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Список методической литературы
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

## 1.2. Целевые ориентиры

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Цели:* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи речевого развития:*

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи;
2. воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

#### **Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **Средства реализации ОО «Речевое развитие»:**

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы

#### **Методы реализации ОО «Речевое развитие» по используемым средствам:**

1. Наглядные:
2. Словесные:
3. Практические:
  - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
  - Чтение и рассказывание художественных произведений;
  - Заучивание наизусть;
  - Пересказ;
  - Обобщающая беседа;
  - Рассказывание без опоры на наглядный материал
  - Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**

1. Репродуктивные- основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов
  - Метод наблюдения и его разновидности
  - Рассматривание картин
  - Чтение художественной литературы
  - Пересказ,
  - Заучивание наизусть
  - Игры-драматизации по содержанию литературных произведений
  - Дидактические игры
1. Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения
  - Обобщающая беседа
  - Рассказывание
  - Пересказ с перестройкой текста
  - Дидактические игры на развитие связной речи

- Метод моделирования
- Творческие задания

### Приемы развития речи

1. Словесные
  - Речевой образец,
  - Повторное проговаривание
  - Объяснение
  - Указание
  - Оценка детской речи
  - Вопрос
1. Наглядные
  - Показ иллюстративного материала
  - Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
1. Игровые
  - Игровое сюжетно-событийное развертывание
  - Игровые проблемно-практические ситуации
  - Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
  - Имитационно-моделирующие игры
  - Ролевые обучающие игры
  - Дидактические игры

### Формы образовательной деятельности «Речевое развитие»

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра	Консультации; Мастер-класс; Информационные стенды

## 2.2. Проектирование образовательного процесса

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и т.д.;
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### **Основные направления работы по развитию речи:**

- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

**Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»**

№	Тема занятия	Цели	Используемая литература
<b>С е н т я б р ь</b>			
1.	«Курочка - ряба»	<u>связ. р.</u> : Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 24
2.	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха	<u>связ. р.</u> : подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. <u>словарь</u> : учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 25
3.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	<u>связ. р.</u> : учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. <u>грам.</u> : учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. <u>словарь</u> : учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 27.
4.	В гостях у куклы Тани	<u>связ. р.</u> : учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. <u>слов. и грам.</u> : учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница
<b>О к т я б р ь</b>			
5.	Цветные кубики	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. <u>слов. и грам.</u> : учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница
6.	Мама и их дети	<u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы. <u>грам.</u> : учить образовывать уменьшительно-ласкательные	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 32

		<p>названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.</p>	
7.	Описание игрушек	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам.:</u> упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 35
8.	Пересказ сказки «Репка»	<p><u>связ. р:</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка».</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 36
<b>Н о я б р ь</b>			
9.	Описание картины	<p><u>связ. р:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 38
10.	Наши любимые игрушки	<p><u>связ. р:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 40
11.	Мы общаемся	<p><u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.</p> <p><u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p><u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 41
12.	Магазин игрушек	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 43

		д и дь.	
<b>Д е к а б р ь</b>			
13.	Найди пару	<u>связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. <u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 45
14.	Описание картины «Деревенский дворик»	<u>связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. <u>словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 47
15.	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского	<u>связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 48
16.	Описание игрушек	<u>связ. р:</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 50
<b>Я н в а р ь</b>			
17.	Составление описательного рассказа	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. <u>слов. и грам:</u> учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 52
18.	В гостях у медвежонка	<u>связ. р:</u> учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. <u>слов. и грам:</u> активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 53
19.	Кукла Маша угощает деток	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. <u>словарь:</u> учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 55
<b>Ф е в р а л ь</b>			
20.	Зайкин огород	<u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет. <u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 57



		в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	
21.	Чаепитие	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. <u>слов. и грам:</u> использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 58
22.	Козлята и волк	<u>связ. р:</u> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 60
23.	Вот так чудо – разноцветная посуда	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 61
<b>М а р т</b>			
24.	Мебель	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 63
25.	Любимые игрушки	<u>связ. р:</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 64
26.	Наши куклы	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72
27.	Картинка «Кошка с котятами»	<u>связ. р:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 66
<b>А п р е л ь</b>			
28.	Картинка «Деревенский дворик»	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <u>словарь:</u> учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков з и зь.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 67
29.	Мамы и их де-	<u>связ. р:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке.	О. С. Ушакова

	ти	<u>грам.</u> : закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи</u> : учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	Е. М. Струнина Стр. 68
30.	Картина «Курочка с цыплятами»	<u>связ. р.</u> : учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи</u> : учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 70
31.	Наши игрушки	<u>связ. р.</u> : учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. <u>словарь</u> : упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 71
<b>М а й</b>			
Мониторинг			

### Воспитание любви и интереса к художественному слову»

*Задачи образовательной деятельности:*

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Месяц	Тема занятия	Методы и формы	Используемая литература
Сентябрь	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Русский фольклор. «Приходите в гости к нам» «Любимые животные К. Ушинского» «Сказки кота Мурлыки»	Беседа, игра, вопросы.	О.С.Ушакова
Октябрь	«Дрема в гостях у детей». «Доброе дело само себя хвалит». «В гостях у бабушки- хозяйшки». Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	О.С.Ушакова
Ноябрь	«Как мы ходили в зоосад» «Волшебный сундучок кота Мурлыки». «Добро того учит, кто слушает» Р.н.с. « Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	Н.А.Карпухина
Декабрь	В гостях у Снегурочки. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!». «Волшебный сундучок бабушки Ари-	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	О.С.Ушакова

	ны»		
Январь	«Литературная викторина кота Мурлыки». «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	Н.А.Карпухина
Февраль	«Песенка друзей». Стихотворение «Хнык». Сказка К.Чуковского «Цыпленок» «Не только в детском саду»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Н.А. Карпухина О.С. Ушакова
Март	Стихотворение Я.Акима «Мама» Потешки – заклички, поговорки, считалки. Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	О.С. Ушакова
Апрель	Пересказ сказки «Волк и козлята» Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» «Трусливому Зайке и пенек - волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	О.С. Ушакова Н.А. Карпухина
Май	Мониторинг		



## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Список методической литературы**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

#### **Программно-методический комплекс образовательного процесса**

Основная образовательная программа детского сада, составленной на основе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.)

#### **Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы**

Речевое развитие	1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет, 2015
	2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой детей 3-5 лет.- М., 1999.
	3. Ушакова О.С., Струнина Е. М. Методика Развития речи детей дошкольного возраста.- М.: ВЛАДОС, 2010.
	4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС» , 2015.
	5. Интернет ресурсы.

### **3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.)

не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

**Оборудование** в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**«Центр природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

**«Центр игры».** Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская» Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

**«Центр безопасности».** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

**«Центр театра».** Теневой театр, настольный театр из различных материалов (деревянный, из картона), театр би-ба-бо, маски различных животных. Уголок ряжения.

**«Центр – Родной край».** Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Выставки изделий народных промыслов и ремесел. Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной нашего города.

**«Центр речевого развития».** Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др.

**Книжный уголок** с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

## **4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

## **1. Целевой раздел**

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)

1.2. Целевые ориентиры

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.2. Проектирование образовательного процесса

## **3. Организационный раздел**

3.1. Список методической литературы

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## 1.2. Целевые ориентиры

*Цель:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи познавательного развития:*

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

- 1) развитие сенсорно - математических представлений;
- 2) ребенок и мир природы;
- 3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

### **«Познавательное развитие»: развитие сенсорно – математических представлений»**

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### **Ребенок и мир природы»**

**формирование первичных представлений о себе, других людях**

Целевые ориентиры:

- проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
- освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### *Ребенок открывает мир природы*

Целевые ориентиры:

- освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
- различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);
- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
  - освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

<b>Формы и методы</b>			
	<b>Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Природное окружение. Экологическое воспитание</b>	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование; исследовательская деятельность. Беседа (эвристические и эмпирические). Рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Рассматривание. Целевые прогулки. Экологические акции. Моделирование. Создание коллекций, музейных экспозиций. Экологические досуги, праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Моделирование. Деятельность в уголке природы.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Индивидуальная работа. Наблюдения. Дидактические и развивающие игры. Игровые ситуации; игровые упражнения. Решение занимательных задач. Разучивание считалок. Настольно-печатные игры.	Дидактические и развивающие игры. Беседы. Игровые упражнения, игровые ситуации. Наглядность. Индивидуальная работа. Математические турниры, КВН. Проектная деятельность. Решение логических задач. Моделирование. Настольно-печатные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры в математическом уголке. Конструктивные игры.

## 2.2. Проектирование образовательного процесса

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

### Перспективное планирование по ФЭМП

№	Тема и задачи занятий	Основные педагогические цели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Контрольно-проверочные занятия	Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну»; ориентироваться в окружающем пространстве, комментируя свои действия словами «вверх», «вниз», «далеко», «близко».	Дидактические игры: «Утка с утятками» [9, с. 4]; «Подарим игрушкам флажки» [9, с. 4]. Развивающая игра «Какой это формы?» [4, с. 210]	Конструирование из песка куличиков (один большой и много маленьких). Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?» [2, с. 70]
2.	Контрольно-проверочные занятия	Закрепление знаний о геометрических фигурах и телах (шар, круг, квадрат). Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда).	Дидактические игры на прогулке: «Украсим платок» [9, с. 4]; «Сплетем веночки» [9, с. 5]	Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один-много). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]
3.	«Один», «много» [3, с. 17; 10, с. 9] **. Задачи: дать понятия «один», «много», учить сравнивать совокупности предметов по	Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, ком-	Дидактические игры: «Что нам привез Мишутка» [2, с. 96]; «Сбор урожая» [9, с. 5].	Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество пред-

	количеству; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; ориентироваться в группе - игровой комнате	ментируя действия словами «один», «много». Ознакомление со сравнением совокупности предметов по количеству, используя в речи слова «один», «столько же» и «много». Развитие умений выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов путем составления пар;	Развивающая игра «Кто что делает» [4, с. 191]. Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша (выделение знакомых признаков: знакомый цвет, знакомые фигуры)	метов (один большой мяч и много маленьких). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]
4.	«Один», «столько же», «много» [3, с. 29; 10, с. 30]. Задачи: дать понятие о совокупности предметов «столько же»; учить сравнивать предметы по количеству путем составления пар; закрепить понятие «один», «много»; развивать творческие способности и фантазию.	ориентироваться в группе — игровой комнате; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия [5, с. 77-81; 12, с. 35-58]	Дидактические игры: «Найди такую же» [9, с. 9]; «Утка с утятками» [9, с. 4]. Развивающая игра «Самолетики» [4, с. 196]. Дидактическое упражнение «Цвет - сентябрь» [9, с. 33]	Дидактическая игра «Какой мяч больше?» [4, с. 203]. Дидактическое упражнение «Сложи квадрат» [9, с. 11 ]
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	«Столько же», «больше», «меньше» [3, с. 39; 10, с. 12]. Задачи: развивать умения сравнивать предметы по количеству, используя в речи слова «больше, меньше», анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один», «столько же», «много»	Развитие умений: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, комментируя свои действия словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же», на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; ориентироваться в детском саду; соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; соотносить цифру с числом.	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]; «Найди такую же фигуру» [9, с. 9]; «Посади огород» [9, с. 21]	Развивающая ситуация «Найди меня» [1, с. 270]. Развивающая игра «Собери круги» (2-3 части)
6.	«Столько же», «больше», «меньше», «поровну» [3, с. 48; 10, с. 13]. Задачи: закреплять умения сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же» и понятия «один», «столько же», «много»; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат); развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия	Развитие фантазии, творческих способностей, пространственных представлений в речи, мыслительных операций, временных представлений. Закрепление понятий «один», «столько же», «много», «ближе», «дальше». Ознакомление с цифрами 1, 2, геометрическими фигурами - кругом, квадратом и их свойствами. Формирование умений выделять признаки сходства и различия геометрических фигур - круга и квадрата, группировать предметы по качественным признакам (цвет, форма), устанавливать взаимосвязь между качественными и количественными признаками предметов	Дидактические игры: «Поезд» [3, с. 17]; «Куклы пришли в гости» [3, с. 29]; «Бегите ко мне» [9, с. 26]	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке» [9, с. 7; 2, с. 98]; «Найди такую же фигуру» [9, с. 9]
7.	Ориентировка в пространстве [3, с. 58; 10, с. 15]. Задачи: закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же»,		Дидактические игры: «Переполюх» [9, с. 24]; «Сбор фруктов (урожая)» [9, с. 19]; «Отгадай, что в мешочке» [2, с. 98]: 1) овощи, фрукты; 2) резиновые игрушки. Подвижная игра «Ищи свой	Дидактические игры: «Посади огород» [9, с. 21]; «Где звенит колокольчик?» [9, с. 21]; «Разноцветные фонарики» [9, с. 58]

	«много»; Развивать умения: ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия		дом» [9, с. 29]	
8.	Свойства предметов. Счет до двух [3, с. 66; 10, с. 16]. Задачи: развивать умения: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; развивать навыки счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, и установления равенства между совокупностями путем прибавления и вычитания единицы; совершенствовать мыслительные операции, речь, временные представления.		Дидактические игры: «Собери бусы» [3, с. 30]; «Один, два» [9, с. 34]. Дидактическое упражнение «Собери разные картинки геометрических фигур (квадрат, круг) на 3-4 части».	Самостоятельная деятельность в игротке с логическими блоками Дьенеша (выделение геометрических тел: шар, куб; форм: круглая, квадратная). Дидактическая игра «Бегите ко мне» [2, с. 78] (синие, красные, зеленые флажки)
<b>НОЯБРЬ</b>				
9.	Счет до двух. Цифры 1 и 2 [3, с. 76; 10, с. 18]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности	Развитие умений: сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже»; находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; обосновывать выбор способа решения; ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, используя в речи слова «справа», «слева»; соотносить цифры 1 и 2 с количеством; выявлять закономерность в расположении фигур. Закрепление навыка счета до двух.	Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель» [9, с. 23]; «Составь предмет» [9, с. 69] (использование силуэтов, а цветных разрезных картинок). Развивающая игра «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]	Самостоятельная деятельность в игротке с логическими блоками Дьенеша (сравнение круглых и квадратных блоков)
10.	Круг. Свойства круга [3, с. 84; 10, с. 23]. Задачи: закреплять навыки счета до двух; развивать умения: соотносить цифру с количеством, соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомить с кругом и его свойствами; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности.	Освоение сенсорных эталонов с предметами Ознакомление с геометрическим телом — шаром и геометрической фигурой - треугольником и их свойствами; образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2-3 элемента. Развитие наблюдательности, мыслительных операций, воображения, творческих способностей.	Дидактические игры: «Что изменилось», «Посылка для двух медвежат» [3, с. 76]	Рассматривание цифр (1-й 2). Собирание разрезных кругов различного цвета
11.	Шар. Свойства шара. Пространственные отношения «справа», «слева» [3, с. 104; 10, с. 24]. Задачи: развивать умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; познакомиться с шаром и его свой-		Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат» [3, с. 84, 85]. Дидактические упражнения: «Угадай цвет» [9, с. 44]; «Дружат – не дружат» [9, с. 45]	Взаимодействие детей с круглыми предметами в группе. Рассматривание геометрического тела (шар большой и маленький)

	ствами, с прост ранственными отношениями «справа», «слева»; закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение			
12.	Счет до трех. Число 3 [10, с. 28; 3, с. 125]. Задачи: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения.		Дидактические игры: «Что лишнее?» [3, с. 39]; «Найди такой же» [9, с. 36]	Взаимодействие с предметами, имеющими форму шара
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
13.	Цифра 3 [10, с. 30; 3, с. 135]. Задачи: познакомить с цифрой 3 и ее формой наглядного изображения; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством; развивать умения: анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, выделять признаки сходства и различия геометрических фигур	Развитие умений: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; находить признаки сходства и различия, контрастные признаки, комментируя действия словами «большой» — «маленький», «толстый» - «тонкий», «высокий» — «низкий», «узкий — «широкий»; различать геометрическую фигуру и тело (круг, шар), выделять признаки их сходства и различия, анализировать, сравнивать, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31]. Конструирование по логическим блокам Дьенеша	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру»
14.	«Шире», «уже» [10, с. 26; 3, с. 114]. Задачи: закреплять навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; развивать умения: выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее, сравнивать предметы, выделяя параметр ширины «шире», «уже», находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; совершенствовать творческие способности	Ознакомление с цифрой 3 и формой ее наглядного изображения. Закрепление навыков счета до трех и умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Совершенствование творческих способностей	Дидактические игры: «Разноцветные ленточки» [9, с. 28]; «Зеркало» [9, с. 37]. Подвижная игра «Кролики в клетке» [9, с. 45]	Игра «Разноцветные фонарики» [7, с. 17]. Дидактическое упражнение «Соотношение предметов двух заданных форм: круг -квадрат, и цвета из четырех» [11, с. 66]
15.	«Длиннее», «короче» [3, с. 94; 10, с. 21]. Задачи: развивать умения сравнивать предметы по длине, используя в речи слова «длиннее», «короче»; закреплять понятия «ближе», «дальше»; навыки счета до двух и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершен-		Дидактические игры: «Сверни ленту» [9, с. 18]; «Найди такой же» [9, с. 36]	Дидактическое упражнение «Размещение грибов двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)» [11, с. 71]. Дидактическая игра «Приходите



	ствовать прост ранственные представления, речь.			на лужок» [2, с. 128].
16.	«Выше», «ниже» [10, с. 34; 3, с. 164]. Задачи: развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и умение соотносить цифру с количеством; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память.		Дидактическая игра «Что делают матрешки» [9, с. 12]. Развивающая игра «Украсим елочку» [9, с. 58]	Дидактические упражнения: «Кто выше» [9, с. 19]; «Собери круг и квадрат (разрезные фигуры на 2-3 части)». Подвижная игра «Самолеты» [8, с. 6]
<b>ЯНВАРЬ</b>				
17.	Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под» [10, с. 32; 3, с. 145]. Задачи: формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	Формирование пространственных отношений «на», «над», «под». Ознакомление с геометрической фигурой — треугольником и его свойствами; с параметром ширины («тоньше» - «толще»). Закрепление навыков счета в пределах трех и знание цифр 1-3. Развитие умений: вести отсчет предметов в пределах трех, выделяя параметры длины, высоты, ширины; пересчитывать предметы, обозначая их количество соответствующей цифрой; выделять признаки сходства и различия геометрических фигур и форм предметов (круглая, треугольная, квадратная). Активное использование в речи слов: «раньше», «позже», «выше», «ниже», «уже», «шире», «длиннее», «короче». Развитие мышления, речи, самостоятельности	Дидактические игры: «Широкая и узкая дорога» [9, с. 18]; «Найди ошибки» [9, с. 36]	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди фигуру не такую, как эта» (по схемам)
18.	Треугольник [10, с. 39; 3, с. 125]. Задачи: познакомиться с треугольником и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закреплять навыки счета в пределах трех и знание цифр 1-3; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактическая игра «Приходите на лужок» [9, с. 15]	Рассматривание треугольника, собирание разрезных картинок (треугольник, круг, квадрат) на 3—4 части. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» [9, с. 44]
19.	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже» [10, с. 36; 3, с. 155]. Задачи: формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		Дидактические игры: «Когда это бывает?» [9, с. 20]; «Раньше - позже» [9, с. 34]; «Построим лесенку» [9, с. 55]	Развивающая игра «Составь цветок» [9, с. 45]. Развивающая ситуация «Накормим кукурузку» [4, с. 205]
20.	«Толще», «тоньше». Задачи: развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины		Дидактическое упражнение «Спрячь мышку» [9, с. 31].	Подвижная игра «Кролики в клетке» [9, с. 45]. Развивающая си-

	(«толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; совершенствовать творческие способности		Развивающие игры: «Что это такое» [9, с. 38]; «Окраска воды» [9, с. 58]	туация «Оденем куклу после сна» [4, с. 200]
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21.	Счет до четырех. Число 4 в цифра 4 [10, с. 37; 3, с. 176]. Задачи: познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством; развивать умения выделять характеристические свойства предметов; наблюдательность, речь, пространственные представления	Ознакомление со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3—4 элемента, с формой наглядного изображения числа 4; с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, с геометрическим телом - кубом и его свойствами. Развитие мыслительных операций, речи, внимания, памяти, наблюдательности, пространственных представлений. Выявление признаков предметов (форма, цвет, размер).	Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи» [9, с 17]. Малоподвижная игра «Через ручеек» [9, с. 22]. Развивающая игра «Уникуб» [9, с. 53]	Дидактическая игра «Найди пару» [7, с. 14]. Дидактическое упражнение на цвет (раскладывание одно родных предметов на две группы) [6, с. 68]
22.	Квадрат [10, с. 39; 3, с. 187]. Задачи: познакомить с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1- 4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Развитие умений: выделять характеристические свойства предметов; сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя («вверху», «внизу», «вперед», «сзади»); определять массу (вес) предмета: тяжелый, легкий соотносить цифру с количеством, объединять предметы по общему признаку. Формирование временных представлений	Дидактические игры: «Составь цепочку» [9, с. 11]; «Запомни узор» [9, с. 37]. Развивающая игра «Мишки в гостях у ребят» [9, с. 40]	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Сложи узор». Дидактическая игра «Сложи квадрат» [9, с. 70]
23.	Куб» [10, с. 41; 3, с. 197]. Задачи: познакомить с геометрическим телом - кубом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; упражнять в счете звуков; формировать временные представления; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи	Формирование временных представлений	Развивающие игры: «Оденем куклу на прогулку» [9, с. 39]; «Кому дать» [9, с. 43]; «Уникуб» [9, с. 53]	Развивающая игра «Найди одинаковые» [9, с. 44] Дидактическая игра «Принеси и покажи» [2, с. 112]
24.	Ориентировка в пространстве [10, с. 43, 45; 3, с. 210,220]. Задачи: познакомить с понятиями «вверху», «внизу»; закрепить понятия «слева, справа», навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4, знание тел и геометрических фигур;		Дидактические упражнения: «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?» [9, с. 20]. 2. Развивающая игра «Волшебный столик» [9, с. 65]. 3. Дидактическая игра «Продолжи ряд» [9,	Развивающая игра «Укрась шарфик» [9, с. 43]. Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета (ж-с, с-з, кр-з)»

	развивать умения: находить признаки сходства и различия предметов, определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложением, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее), выделять признаки сходства и различия геометрических фигур; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память		с. 70]	[11, с. 71]
<b>МАРТ</b>				
25.	«Вперед», «сзади» [10, с. 51; 3, с. 241]. Задачи: познакомить с понятиями «вперед» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности	Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Сосчитывание и сравнение предметов в количестве 3-5 («много», «мало», «столько же»). Освоение цифр. Формирование пространственных отношений («вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»); временных представлений	Дидактическое упражнение «Где звенит колокольчик» [9, с. 21]. 2. Развивающая игра «Угадай, кого загадали» [9, с. 57].	Развивающие игры: «Составь предмет» [9, с. 69]; «Круг, квадрат» [4, с. 211]
26.	Счет до пяти. Число и цифра 5 [10, с. 47; 3, с. 231]. Задачи: познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Развитие умений: сравнивать, находить признаки сходства и различия предметов, выражая их в речи; определять размер предметов путем их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее). Совершенствование мыслительных операций, речи, внимания, памяти	Развивающие игры: «Три медведя» [9, с. 55]; «Уникуб» [9, с. 53]. Дидактическая игра «Сложи узор» [9, с. 57]. 3. Пальчиковая игра «Котята» [9, с. 64]	Развивающая игра «Гуси с гусятами» [4, с. 214].
27.	Числовой ряд Задачи: развивать умение сосчитывать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5		Развивающая игра «Закрой цветочки» [9, с. 41]. 2. Пальчиковая игра «Поросята» [9, с. 64]	Дидактическая игра «Разноцветные фонарики» [9, с. 58] Дидактическая игра «Силуэты» [13, с. 12]. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
28.	«Вперед», «сзади» [10, с. 51; 3, с. 241]. Задачи: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; формировать пространствен-		Дидактические игры: «Поезд» [9, с. 22]; «Разноцветные мячи» [9, с. 59]. 2. Развивающая игра	Развивающие игры: «Уникуб» [9, с. 53]; «Силуэты» [13, с. 12]

	ные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности.		«Проказы мишки-шалунишки» [9, с. 66]	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29.	Пара [10, с. 53; 3, с. 259]. Задачи: формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению); совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе	Развитие навыков группировать и воссоздавать предметы из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); умений схематическому изображению); считать по – средством тактильно-моторных ощущений. Формирование представлений о парных предметах, пространственных отношений; умений пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве.	Дидактическая игра «Разбе рем и собе-рем» [9, с. 14]. «Де-ти на прогулке» [9, с. 38].	Развивающая игра «Составь пред-мет» [9, с. 69]
30.	«Рядом», «в ряд», «друг за другом» [10, с. 49; 3, с. 250]. Задачи: познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	Ознакомление с понятиями «сегодня», «завтра, вчера»; с частями суток; с режимом дня в детском саду. Совершенствование мыслительных операций, речи	Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» [9, с. 32]. Дидактическая игра «За помни узор» [9, с. 37]. Пальчиковая игра «Воробы» [9, с. 64]	Малоподвижная игра «Через ручек» [9, с. 22]. Развивающая игра «Запомни узор» [9, с. 37]
31.	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Задачи: познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах пяти		Развивающая игра «Точки» [9, с. 68]. Дидактическая игра «Соберем бусы» [9, с. 69]	Развивающая игра «Подбери к своему цвету» [9, с. 59]
32.	Части суток «утро», «вечер», «день», «ночь». Задачи: познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях.		Развивающие игры: «Наш день» [9, с. 59]; «Подарки принца из красного царства» [9, с. 56]; «Украсим комнату» [9, с. 71]	Развивающая игра «Уникуб» [9, с. 53]. Дидактическая игра «Найди пару» [7, с. 14]
<b>МАЙ</b>				
<b>МОНИТОРИНГ</b>				

**Тематический план по разделу «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром»**

№	Тема	Основные задачи	Средства и приёмы	Количество часов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию	5
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.	5

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»**

Месяц	Тема недели	Методы и приёмы	Форма организации
Сентябрь	<b>Семья</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Скоро придут гости»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра.
	<i>2 неделя</i>		
	«Готовимся к обеду»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Большая стирка»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Мебельная мастерская»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение	Игра
Октябрь	<b>Транспорт</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Шофёры»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Наша улица»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Автопарк»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
<i>4 неделя</i>			
	«Выезд за город»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра

Ноябрь	<b>Больница</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Что делает медсестра»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Кто лечит зубы»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Заяц попал под машину»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра
	<i>4 неделя</i>		
«Заболела мама, где взять лекарство»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение	Игра	
Декабрь	<b>Парикмахерская</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Салон красоты»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Салон красоты для мальчиков»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Предметы туалета»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
«Учимся заплетать косы»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ	Игра	
Январь	<b>Зоопарк</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
«Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра	
Февраль	<b>Корабль</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кораблик»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Морской вокзал»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Моряки»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
<i>4 неделя</i>			
«Лётчики»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра	
Март	<b>Магазин</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Кулинария»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Овощной отдел»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
«Универмаг»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра	
<i>4 неделя</i>			

	«Универсам»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Апрель	<b>Почта</b>		
	<i>1 неделя</i>		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	<i>2 неделя</i>		
	«Почтальоны»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>3 неделя</i>		
	«Отправим телеграмму»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	<i>4 неделя</i>		
	«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
Май	Игры драматизации		

### Перспективный план по конструированию

п/п	Название НОД	Программные задачи	Методическая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Горка с лесенками	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.	Л. В. Куцакова, стр. 37-38
<b>ОКТАБРЬ</b>			
2.	Дорожки	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.	Л. В. Куцакова, стр. 38
<b>НОЯБРЬ</b>			
3.	Дорожки	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить	Л. В. Куцакова, стр. 38
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
4.	Дорожки	Строить продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание, развивать творческие способности детей	Л. В. Куцакова, стр. 39
<b>ЯНВАРЬ</b>			
5.	Мебель	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Л. В. Куцакова, стр. 40
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
6.	Ворота	учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).	Л. В. Куцакова, стр. 41
<b>МАРТ</b>			
7.	Домики	учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, вы-	Л. В. Куцакова, стр. 42

		деляя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
8.	Заборчик	учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Л. В. Куцакова, стр. 43
<b>МАЙ</b>			
9.	По замыслу	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Л. В. Куцакова, стр. 44

### Перспективное планирование по разделу «Познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир»

№ п/п	Тема и задачи занятия	Основные педагогические цели	Совместная деятельность педагога и детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 2	Ознакомление с репой и морковью. Задачи: познакомить с репой и морковью, их характерными особенностями; обучить правилам обследования овощей; развивать умение слушать и слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов	Формировать представление о первых осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, много ветреных дней); в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору). Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Развивать умение анализировать	1. Дидактическая игра «Найди, что покажу». 2. Беседа «Что выросло на нашем огороде»  Дидактическая игра «Найди, что назову»
3 4	Ознакомление с яблоком и грушей [7]. Задачи: актуализировать знания о фруктах; расширять представление о фруктах: яблоке, груше; развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха		1. Беседа «Расскажи кукле, какие у нас на тарелке фрукты». 2. Подвижная игра «Узнай, что в руке»  1. Беседа «К нам пришла осень». 2. Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Рассматривание комнатного растения - бальзамина [4, с. 27].	Формировать представления об осенних изменениях в природе, в погоде, в живой природе (листья на деревьях и кустарниках)	1. Дидактическая игра «Узнай, что съел». 2. Беседа «Что выросло на нашем огороде»



6	Задачи: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания растения	оппадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели; знания о потребностях растений и животных в пище. Развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, рыбка). Вызывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме	1. Беседа «О комнатных растениях, находящихся в группе». 2. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу»
7 8	Рассматривание дерева [] Задачи: уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями		1. Беседа «Как мы одеваемся осенью». 2. Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» [] 1. Беседа «Что происходит с растениями и животными осенью». 2. Дидактическая игра «Найди в букете такой же листок» []
<b>НОЯБРЬ</b>			
9 10	Как звери в лесу готовятся к зиме. Задача: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Формировать представление об изменениях в неживой природе поздней осенью (стало еще холоднее, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме). Познакомить с компонентами трудового процесса на примере ухода за комнатным растением (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат)	1. Беседа «Что изменилось в нашей одежде». 2. Дидактическая игра «Овощи и фрукты» (лото с элементами моделирования) 1. Беседа «О жизни зверей в лесу» (с рассматриванием иллюстраций). 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
11 12	Путешествие Колобка Задача: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе	Закрепить знание названий частей растения. Вызывать желание посылно помогать взрослым трудиться на участке детского сада, дачном участке, на огороде у бабушки, в групповой комнате; интерес к изучению жизни зверей в лесу	1. Игра-экспериментирование с первым снегом «Поймай снег на ладошку, на перчатку». 2. Дидактическая игра «Найди листок» 1. Беседа «Для чего зимой надо тепло одеваться». 2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет березу, тополь»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13 14	Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика. Задачи: закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя	Формировать представления о зиме (привлечение внимания к неживой природе), отдельных объектах природы (вода, снег, лед) и их свойствах; о жизненно важных условиях произрастания растений (потребность во влаге, свете, тепле). Вызывать желание ухаживать за растениями. Развивать любознательность	1. Беседа «Как мы играем зимой». 2. Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» [8, с. 14] ( <i>на прозвук</i> ) 1. Беседа «Твоя любимая зимняя игра». 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» [8, с. 20]
15 16	Чистая вода нужна всем и всегда. Задачи: формировать представление о значении воды для всех живущих на Земле; закреплять гигиенические навыки		1. Беседа «Как можно играть с котенком, щенком». 2. Подвижная игра «Беги к дому, какой я назову» 1. Беседа «Как я помогаю маме дома ухаживать за комнатными растениями». 2. Дидактическая игра «Где спряталась рыбка»
<b>ЯНВАРЬ</b>			

17 18	Рассматривание и сравнение рыбок [4, с. 34]. Задачи: формировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; развивать умение сравнивать разные виды рыб, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); закреплять умение пользоваться моделями при сравнении	Закрепить представление о зимних явлениях в неживой природе: реки замерзают и покрываются льдом, выпадает снег, на улице морозно; умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты. Познакомить со свойствами льда и снега. Развивать мыслительную операцию сравнения (на примере сравнения карася и золотой рыбки); умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  1. Беседа «Новогодний праздник дома». 2. Дидактическая игра «Ботаническое лото с элементами моделирования» [4, с. 51]
19 20	Рассматривание снегиря . Задачи: познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью птиц; активизировать словарь, употребляя в речи слова и словосочетания: «снегирь», «красногрудый», «рябина»		1. Беседа «Зимние развлечения на улице». 2. Дидактическая игра «Угадай, чей хвост»  1. Беседа «Посадка лука». Цели: формирование представлений о жизненно важных условиях произрастания растений (потребность во влаге, свете, тепле); закрепление умения анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты. 2. Дидактическая игра «Что изменилось»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина	Развивать умения: устанавливать простейшие связи между временем года и погодой,	1. Беседа «Если птичка живет дома».
22	Задачи: закрепить знания о строении растений (корень, стебель, лист, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; развивать любознательность	состоянием растений и уходом за ними; отличать зиму от осени по ярким характерным признакам; анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей. Знакомить с пернатыми жителями Земли. Воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за объектами природы. Вызывать желание трудиться сообща, помогая друг другу в общем деле	2. Дидактическая игра «Где спряталась матрешка?»  1. Беседа «Как мы одеваемся зимой». 2. Дидактическая игра «Найди растение по названию»
23 24	Сравнение снегиря и вороны Задачи: закрепить знания о птице - вороне, используя модели; учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев); воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами		Дидактическая игра «Кто во что одет» 1. Беседа «Наши комнатные растения». 2. Дидактическая игра «Найди, что назову»
<b>МАРТ</b>			



### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Список методической литературы**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Основная образовательная программа детского сада, составленной на основе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.)

#### **Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы**

Познавательное развитие	1. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.
	2. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

	3. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
	4. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром м., Синтез 2011 год.
	5. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
	6. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
	8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного мате-риала. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64
	9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
	10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации , конспекты занятий/ авт. сост. Е. А. Мартынова, И.А. Сучкова, 2012.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

**Оборудование** в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**«Центр познания»:** Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой

техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

**«Центр природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский № 214 Кировского района Волгограда»**

# **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)
- 1.2. Целевые ориентиры

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.2. Проектирование образовательного процесса

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Список методической литературы
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и



др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.2. Целевые ориентиры**

*Цель:* формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Художественно - эстетическое развитие предполагает:*

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:*

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная область с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Формы и методы			
Режимные моменты			
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

Художественный труд	Обсуждение проблемных ситуаций. Наблюдение на прогулке за окружающим миром. Беседа. Изделия для оформления игр, отдыха, интерьера из различных материалов: бумага, дерево, ткань, глина, природный материал.	Изделия для оформления игр, отдыха, интерьера из различных материалов: бумага, дерево, ткань, глина, природный материал. Мастер – классы мастеров декоративно – прикладного искусства. Проектная деятельность. Выставка. Конкурс.	Свободное творчество с различными материалами: бумага, дерево, ткань, глина, природный материал. Игра настольно-печатная. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.
Дети в музее изобразительного искусства	Дидактические игры. Знакомство с культурными традициями своего края, прививание интереса к народному искусству.	Выставки работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства. Знакомство с жанрами живописи.	Рассматривание. Дидактические игры. Коллекционирование. Творческая деятельность в уголке изоделятельности.
Изобразительная деятельность	Наблюдение. Дидактические игры. Игровые упражнения. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства. Произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики.	Творческая деятельность. Дидактические игры. Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Коллективные работы воспитателя с детьми. Выставки детских работ. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) экспериментирование. Проектная деятельность. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок. Экскурсии в музей, на выставки, в мастерские художников. Создание макетов, коллекций и их оформление.	Дидактические игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Изобразительное творчество в уголке изоделятельности.
Слушание музыки Музыкальное движение	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики. Музыкальная игра. Дидактическая игра. Игровые упражнения на	Музыкальная деятельность. Праздники, развлечения, концерты, спектакли. Проектная деятельность. Хоровое пение.	Пение. Игра (сюжетно-ролевая, музыкальная, дидактическая). Инструментальная импровизация.
Пение Игра на детских музыкальных инструментах	шумовых и ударных инструментах. Музыкальные минутки. Сюжетно-ролевые игры.	Музыкальные викторины.	Самостоятельные варианты оркестровки музыкальных произведений.

Музыкальная игра-драматизация	Совместное музицирование. Дидактическая игра. Музыкальное сопровождение разных видов деятельности. Физкультурные минутки на занятиях. Создание коллекций. Беседы о музыке.	Знакомство с музыкальными инструментами разных оркестров (духовой, симфонический, народный). Игра в оркестре и ансамбле. Совместное музицирование. Хоровое пение.	Деятельность в музыкальном уголке.
Театрализованная игра	Художественное слово. Игровое действие. Ролевой диалог. Выразительное чтение. Рассказ воспитателя. Этюды. Просмотр иллюстраций. Рассказывание произведений. Игра-драматизация. Словотворчество. Импровизация без зрительной опоры. Иллюстрирование. Слушание сказок. Просмотр спектаклей.	Театрализованная деятельность: -коррекционно-развивающие игры. -этюды. -игра-превращение (упражнения на развитие пластики). -ритмическая минутка. -пальчиковый игротренинг. -практические действия с куклами. -работа над текстом сказки.	Деятельность в театрализованном и книжном уголках. Сюжетно-ролевая игра.

## 2.2. Проектирование образовательного процесса

Содержание образования проектируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы: – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.) – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям; – события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»); – события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

### Перспективное планирование по художественному творчеству

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ					

1 – ая неделя	Лепка предметная	«Мой веселый, звонкий мяч...»	вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	комочки пластилина разного цвета, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, мячики для пинг-понга.	Лыкова стр.16
	Рисование предметное	«Мой веселый, звонкий мяч...»	вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч); развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	листы бумаги квадратной формы, картонные круги для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова стр.18
2 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Шарики воздушные»	вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; развивать чувство формы и ритма.	у каждого ребенка: 5-7 готовых форм – бумажных кругов или овалов разных по цвету, клей, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона.	Лыкова стр.20
	Рисование красками.	«Разноцветные шарики»	вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками; учить рисовать предметы овальной формы; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	листы бумаги голубого цвета разного размера, картонные овалы для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова стр.22
3 – ая неделя	Аппликация.	«Яблоко с листочками»	учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	силуэты яблок разного цвета и листочки – готовые формы, листы бумаги для фона, клей, салфетки.	Лыкова стр.24
	Рисование.	«Яблоко с листочком и червячком»	учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции.	листы бумаги синего цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова стр.26
4 – ая неделя	Лепка	«Ягодки на тарелочке»	учить детей лепить шар разными способами; показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились»; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	Лыкова стр.28
	Рисование ватными палочками	«Ягодка за ягодкой»	учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках»; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке	листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, ватные палочки.	Лыкова стр.30
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 – ая неделя	Лепка.	«Репка на грядке»	вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку; показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке); развивать чувство формы.	кусочки пластилина жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и чёрного цвета для изображения грядки, дощечки, салфетки	Лыкова стр.32
	Аппликация обрывная коллективная	«Выросла репка большая-пребольшая»	учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; вызывать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репа; развивать чувство формы, мелкую моторику.	книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка», силуэт репки, бумага для обрывной аппликации, клей, салфетки.	Лыкова стр.34
2	Лепка из	«Мышка-	учить лепить мышку на основе конусо-	кусочки пластилина серого,	Лыкова

	солёного теста.	норушка»	образной или яйцевой формы; показать способы создания выразительного образа мышонка; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек, тонкие веревочки для хвостиков, семечки для ушек, бисер для глаз, дощечки, салфетки.	стр.36
	Рисование с элементами аппликации.	«Мышка и репка»	учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки; развивать чувство формы и композиции.	листы бумаги разного цвета, краски гуашевые, кисти. Стаканчики с водой, фломастеры, клей, салфетки, персонаж кукольного театра - Дедушка.	Лыкова стр.38
3 – ая неделя	Аппликация (коллективная композиция)	«Листопад, лис топад – листья по ветру летят»	вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; познакомить с тёплыми цветами спектра; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	кусок обоев 2-3 м, готовые формы - листочки разного цвета и размера, клей, салфетки, осенние листья, собранные детьми на прогулке.	Лыкова стр.40
	Рисование декоративное	«Падают, падают листья - в нашем саду листопад»	учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования; развивать чувство ритма и цвета.	листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые, кисти, пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, стаканчики с водой	Лыкова стр.42
4 – ая неделя	Лепка (коллективная композиция).	«Грибы на пенёчке»	учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приёмы моделирования шляпки гриба; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; воспитывать любознательность и аккуратность.	пластилин, салфетки бумажные, дощечки, композиционная основа.	Лыкова стр.44
	Аппликация с элементами рисования.	«Грибная полянка»	учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами; развивать чувство формы, величины и композиции.	листы бумаги, готовые формы для наклеивания грибов, клей, салфетки.	Лыкова стр.46
<b>НОЯБРЬ</b>					
1 – ая неделя	Рисование ватными палочками.	«Град, град»	учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма.	листы бумаги, ватные палочки, гуашевые краски, салфетки, стаканчики с водой.	Лыкова стр.48
	Аппликация с элементами рисования.	«Дождь, дождь»	аппликационное изображение тучи; рисование дождя цветными карандашами.	листы бумаги для фона, силуэты туч, полоски бумаги синего, голубого и белого цвета, клей, цветные карандаши, салфетки.	Лыкова стр.50
2 – ая неделя	Лепка и аппликация (бумажная пластика).	«Лямба (по мотивам сказки-крошки)»	вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа; показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста; развивать образное мышление.	солёное тесто, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, клёнки, салфетки.	Лыкова стр.52
	Рисование декоративное.	«Светлячок»	познакомить детей с явлением контраста; учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного цвета; развивать воображение;	листы бумаги тёмно-синего, чёрного цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой.	Лыкова стр.54

			воспитывать интерес к освоению изобразительной технике.		
3 – ая неделя	Лепка (по мотивам стихотворения).	«Сороконожка»	продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра; развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	пластилин, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, трубочки для коктейля, клеёнки.	Лыкова стр.56
	Рисование на удлинённых листах бумаги.	«Сороконожка в магазине»	учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа; развивать способности к восприятию цвета и формы.	длинные листы голубого, жёлтого и светло-зелёного цвета, краски гуашевые, кисти, цветные карандаши или фломастеры, стаканчики с водой.	Лыкова стр.58
4 – ая неделя	Лепка сюжетная. коллективная композиция	«Лесной магазин»	учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей; вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения; развивать чувство формы, мелкую моторику.	пластилин, дощечки, бусинки, салфетки.	Лыкова стр.60
	Рисование декоративное.	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	удлинённые листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, полотенца с красивыми узорами, мыльные пузыри.	Лыкова стр.62
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1 – ая неделя	Рисование декоративное	«Вьюга-завируха»	показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по мокрому»; развивать чувство цвета и композиции.	листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, тонкие кисти, банки с водой, губки, палитры.	Лыкова стр.64
	Аппликация с элементами рисования.	«Снежинки-сестрички»	учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отображений своих впечатлений в изобразительности.	бумажные формы одного размера, но разного цвета, клей, фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, варианты снежинок, основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички».	Лыкова стр.66
2 – ая неделя	Лепка из солёного теста.	«Новогодние игрушки»	учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста; показать разнообразие форм игрушек; вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделкам.	солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, бусины, семена цветной фасоли, салфетки.	Лыкова стр.68
	Рисование.	«Серпантин танцует»	продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета; раскрепостить рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками.	ёлка искусственная или живая, листы бумаги, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки, серпантин разного цвета.	Лыкова стр.70
3 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Праздничная ёлочка»	учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм; показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами»; развивать чувство формы, цвета, ритма.	бумажные треугольники зелёного цвета, листы бумаги яркого цвета, клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, салфетки.	Лыкова стр.72
	Рисование с элементами аппликации.	«Праздничная ёлка»	учить детей рисовать праздничную ёлку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать наглядно взаимосвязь общей формы и	ёлка искусственная или «живая», поздравительные открытки хорошего качества, листы бумаги слаботонированные, краски	Лыкова стр.74

			отдельных деталей (веток); развивать наглядно-образное мышление и воображение.	гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1 – ая неделя	Лепка из пластилина.	«Бублики – баранки»	вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой); развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	пластилин, стеки, манка, карандаши, зубочистка, клеенки, веревочка у воспитателя, салфетки.	Лыкова стр.80
	Рисование-экспериментирование.	«Глянь - баранки, калачи»	вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов; учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно вбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	листы бумаги (для фона), гуашевые краски, кисти разного размера, фломастеры, банка с водой, салфетки.	Лыкова стр.82
2 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Колобок на окошке»	учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами; показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета, формы, композиции	окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков желтого цвета, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации, фломастеры, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки, книжка с иллюстрациями «Колобок».	Лыкова стр.84
3 – ая неделя	Рисование сюжетное.	«Колобок покатился по дорожке»	продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой дорожки фломастерами; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	удлиненные листы бумаги разного цвета - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, фломастеры, салфетки.	Лыкова стр.86
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1 – ая неделя	Рисование по замыслу.	«В некотором царстве»	учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности; развивать воображение; воспитывать эстетические эмоции.	персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок, листы бумаги, краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки.	Лыкова стр.88
	Аппликация с элементами рисования.	«За синими морями, за высокими горами»	вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор; активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	листы бумаги для фона (белого или голубого цвета), для аппликации - цветная бумага синего, зеленого, белого цвета, газеты, салфетки, клей, фломастеры, стаканчики с водой, изображение моря и гор.	Лыкова стр.90
2 – ая неделя	Лепка сюжетная.	«Баю-бай, засыпай»	учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза); активизировать приемы декорирования лепных поде-	пластилин, спичечные коробки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, салфетки, клеенки.	Лыкова стр.92

			лок; показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках.		
	Аппликация из фантиков (коллективная композиция).	«Лоскутное одеяло»	вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	фантики (по 5 разных для каждого ребенка), клей, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, салфетки, клеенки.	Лыкова стр.94
3 – ая неделя	Лепка сюжетная (коллективная композиция).	«Робин-Бобин Барабек»	вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения; продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки) и выкладывать их на общую основу (стол Робина Бобина); активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.	пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки. Салфетки, поделки разной формы, подготовленные воспитателем, основа для коллективной композиции.	Лыкова стр.96
	Аппликация с элементами рисования.	«Робин-Красношейка»	учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей; уточнить представление об устройстве и назначении лесенки; развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения.	удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лесенки, цветные карандаши, клеевые карандаши, салфетки, счетные палочки.	Лыкова стр.98
4 – ая неделя	Рисование предметно-декоративное.	«Постираем» платочки и полотенца	учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; вызывать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке); развивать наглядно-образное мышление.	листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки, платочки и полотенца для обледования.	Лыкова стр.100
	Аппликация с элементами рисования (экспериментирование).	«Мойдодыр»	- учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа); - активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами - показать варианты нанесения грязевых пятен; - развивать воображение.	силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги, клей, салфетки.	Лыкова стр.102
МАРТ					
1 – ая неделя	Аппликация декоративная (по мотивам бумажного фольклора)	«Букет цветов для мамочки»	знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда); учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы.	силуэты букетов (формы зеленого цвета) и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей, салфетки, варианты композиций.	Лыкова стр.104
	Рисование с элементами аппликации.	«Цветы для мамочки» (поздравительные открытки)	вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике	листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые крас-	Лыкова стр.106



			рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размеры кисточек.	ки, кисточки, стаканчики с водой, клей, салфетки.	
2 – ая неделя	Лепка-экспериментирование.	«Сосульки воображульки»	учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулук разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать чувство формы.	силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого, синего, зеленого цвета, салфетки бумажные, клеенки.	Лыкова стр.108
	Рисование с элементами обрывной аппликации.	«Сосульки-плаксы»	учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок; вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; развивать чувство цвета, формы и ритма.	листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки.	Лыкова стр.110
3 – ая неделя	Лепка предметная.	«Веселая неваляшка»	учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать любознательность, самостоятельность.	цельные бруски пластилина красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета (на выбор детям), стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки.	Лыкова стр.112
	Аппликация с элементами рисования.	«Неваляшка танцует»	учить создавать образ игрушки в характерном движении; показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона); вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, ватные палочки, фломастеры, салфетки, вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	Лыкова стр.114
4 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Ходит в небе солнышко»	вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - смянуть салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»); показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги; развивать восприятие.	бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеенки.	Лыкова стр.116
	Рисование - экспериментирование.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	вызвать интерес к рисованию солнышка, играющего с колечками; показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения); создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; упражнять в рисовании кистью.	гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, листы бумаги белые, баночки с водой, салфетки.	Лыкова стр.118
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1 – ая неделя	Аппликация с элементами рисования.	«Ручеёк и кораблик»	учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению; формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; развивать чувство формы, цвета и композиции.	листы бумаги светлого-голубого цвета для фона, бумажные формы - трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей, фломастеры, салфетки, материал для рассматривания.	Лыкова стр.120
	Лепка с элементами конструи-	«Мостик»	вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручье, мостик,	листы бумаги или картона зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, жёлто-	Лыкова стр.122

	рования.		цветы); учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой; развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	го, белого цвета, стека, салфетки, дощечка.	
2 – ая неделя	Рисование и аппликация.	«Почки и листочки»	учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; показать варианты формы листьев; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания, клей, салфетки.	Лыкова стр.124
	Лепка сюжетная.	«Птенчики в гнёздышке»	вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке»; учить лепить детей гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка; развивать чувство формы и композиции.	пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки, дощечки.	Лыкова стр.126
3 – ая неделя	Лепка сюжетная.	«Ути – ути, уточки»	познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать чувство формы и пропорции.	пластилин, бусинки, салфетки, стеки, дощечки, карточки с изображением водоплавающих птиц.	Лыкова стр.128
	Рисование с элементами аппликации.	«Божья коровка»	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; совершенствовать технику рисования красками; развивать чувство формы и композиции.	зеленые листики, краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.	Лыкова стр.130
4 – ая неделя	Аппликация предметная с элементами рисования.	«Флажки такие разные»	учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма.	полосы или удлиненные листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету, цветные карандаши и фломастеры, клей, салфетки, флажки праздничные разной формы.	Лыкова стр.132
	Рисование предметное.	«Я флажок держу в руке»	продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство формы и цвета.	листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки	Лыкова стр.134
<b>МАЙ</b>					
1 – ая неделя	Лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики.	«Филимоновские игрушки-свистульки»	познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	4-5 филимоновских игрушек, картон яркого цвета для фона, пластилин белого цвета, дощечки, стеки, салфетки.	Лыкова стр.136
	Рисование декоративное.	«Филимоновские игрушки»	продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	рельефные картины с изображением курочек и петушков, выполненные детьми на занятии по лепке, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, дощечки, стеки, салфетки.	Лыкова стр.138
2 –	Рисование.	«Цыплята и одуванчи-	учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить воз-	листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания	Лыкова стр.140

	ки»	возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности.	коллективной композиции «Весна пришла», ватные палочки, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевые краски желтого цвета, фломастеры, салфетки.	
Аппликация обрывная.	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	листы бумаги светло-зеленого или голубого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Золотые и снежные одуванчики», цветная бумага жёлтого, белого и ярко-зеленого цвета, клей, фломастеры, салфетки, клёнки.	Лыкова стр.142

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы** «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.) и с опорой на методические пособия:

Основная образовательная программа детского сада, составленной на основе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова и др.)

Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	2. Колдина Д.Н. Аппликация (и лепка ) с детьми 3-4 лет, 2007.
	3. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа) /И.А. Лыкова. – М.
	4. Интернет ресурсы.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды Программа «Детство» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

**Оборудование** в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**«Центр творчества».** Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

**«Центр музыки».** Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.